

PROGRAM

Wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 137 im. prof. Wiktora Zina w Krakowie

Od 1 września 2017 r. zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wynikają z ustawy Prawo oświatowe. U podstaw zmian leży założenie ustawodawcy, że **działalność wychowawcza** szkoły jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Spis treści

1. Podstawa prawna	4
2. Charakterystyka sylwetki absolwenta Szkoły.....	5
3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.	6
Problemy okresu dojrzewania:	6
Problemy zdrowotne:.....	6
Problemy związane z kryzysem autorytetów:	7
Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:	7
Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:	7
4. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych.....	8
Wychowanie patriotyczne	8
Bezpieczeństwo uczniów	8
Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu	8
Zdrowie i ochrona środowiska	8
Rozwijanie nawyków uczestnictwa w kulturze	8
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	8
Kształtowanie jednostki, jej aktywności w grupie rówieśniczej, w społeczności szkolnej oraz umiejętności pracy w zespole, samorządzie uczniowskim.....	9
Współpraca ze środowiskiem	9
5. Szczegółowe cele i zadania realizowane przez rodziców i nauczycieli.	10
Utożsamianie się z ojczyzną.....	10
Doskonalenie poprawności językowej.	10
Kształtowanie postaw patriotycznych.....	11
Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.....	11
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.....	12

Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.....	13
Kształtowanie asertywnych postaw.	13
Zapobieganie niesystematycznemu uczęszczaniu w zajęciach dydaktycznych.	14
Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	14
Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.	15
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.	15
Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.	16
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.....	17
Rozwijanie wolontariatu.....	18
6. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach.	20
Wychowanie patriotyczne	20
Bezpieczeństwo uczniów	20
Zdrowie i ochrona środowiska	21
Rozwijanie nawyków uczestnictwa w kulturze	21
Zapobieganie niepowodzeniami szkolnym.....	22
Kształtowanie jednostki, jej aktywności w grupie rówieśniczej, w społeczności szkolnej oraz umiejętności pracy w zespole, samorządzie uczniowskim.....	22
Wychowanie prorodzinne i wspieranie działań wychowawczych rodziny	23
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	23

1. Podstawa prawna

- Ustawia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnejprzysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U z 2017 r., poz. 1591)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Statut Szkoły

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe).

2. Charakterystyka sylwetki absolwenta Szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 137 im. prof. Wiktora Zina w Krakowie

- jest człowiekiem otwartym, uczciwym i odpowiedzialnym;
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne;
- potrafi rozwiązać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi;
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji;
- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej - na gruncie miłości do małej ojczyzny, rozwija tożsamość europejską, szanuje swoich przodków;
- cechuje go: postawa obywatelska, szacunek dla innych kultur i tradycji oraz wysoka kultura osobista;
- posiada wiedzę i umiejętności o zagrożeniach cywilizacyjnych, potrafi zadbać o swoje zdrowie i rozumie znaczenie zdrowego stylu życia oraz przestrzega zasady BHP;
- zna swoje prawa i obowiązki.

3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- wieloletnie doświadczenia Szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami
- przewidywane transformacje w środowisku szkolnym, które wynikają ze zmian strukturalnych w edukacji
- wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

Problemy	Potrzeby
<p>Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, - społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, - psychiczne, np. huśtawka nastrojów, - prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba samoakceptacji, - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych, - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich
<p>Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaburzenia odżywiania, - wczesna inicjacja seksualna, - stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba dobrych wzorców, - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy, - potrzeba szczęścia i zadowolenia, - potrzeba zachowań asertywnych,

<ul style="list-style-type: none"> - uzależnienie od nikotyny, - uzależnienie od Internetu, - niewłaściwa higiena czasu wolnego, - przeciwdziałanie, zapobieganie i zwalczanie pandemii COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego.
<p><i>Problemy związane z kryzysem autorytetów:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych, - kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców, - potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach.
<p><i>Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności nawiązywania kontaktów, - mankamenty komunikowania się, - trudności w kontaktach z rówieśnikami, - nieradzenie sobie ze stresem, - skłonność do przeżywania stanów lękowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć, - potrzeba poczucia własnej wartości, - potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem, - potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych
<p><i>Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym, - problemy w nauce, - niedostatek ekonomiczny, patologia rodziny, uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, - potrzeba sukcesów w nauce, - potrzeba bezpieczeństwa, - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia, - potrzeba pomocy materialnej.

4. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły obejmuje poniższe obszary działań wychowawczych:

Wychowanie patriotyczne

- a) znaczenie symboli narodowych i religijnych,
- b) wydarzenia w świecie, Polsce, Krakowie, Przewozie,
- c) kultywowanie tradycji lokalnych,
- d) polskie dziedzictwo narodowe.

Bezpieczeństwo uczniów

- a) zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz bezpiecznego przebywania w Szkole,
- b) zasady zachowania się w razie klęski żywiołowej (pożar, powódź),
- c) umiejętność radzenia sobie z patologicznymi zachowaniami rówieśników i dorosłych,
- d) przeciwdziałanie, zwalczanie i zapobieganie COVID-19.

Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu

- a) integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i Szkole,
- b) wdrażanie idei wolontariatu.

Zdrowie i ochrona środowiska

- a) wpływ środowiska na zdrowie człowieka,
- b) degradacja środowiska człowieka i sposoby jego ochrony,
- c) higiena fizyczna i psychiczna młodzieży – różnorodność form dbania o zdrowie.

Rozwijanie nawyków uczestnictwa w kulturze

- a) twórcze uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu,
- b) tworzenie tradycji Szkoły,
- c) dbałość o kulturę osobistą i kulturę słowa.

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym

- a) diagnozowanie potrzeb i możliwości dziecka,
- b) współpraca z pedagogiem szkolnym, rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- c) zespoły wyrównawcze, samopomocy koleżeńskiej.

Kształtowanie jednostki, jej aktywności w grupie rówieśniczej, w społeczności szkolnej oraz umiejętności pracy w zespole, samorządzie uczniowskim

- a) praca w samorządzie klasowym, szkolnym,
- b) poczucie odpowiedzialności za siebie, swoich kolegów i koleżanki,
- c) samoocena i samoakceptacja.

Wychowanie prorodzinne i wspieranie działań wychowawczych rodziny:

- a) dojrzewanie biologiczne, emocjonalne i psychiczne człowieka,
- b) przynależność do rodziny, prawa, potrzeby i obowiązki dziecka,
- c) znaczenie uczuć przyjaźni, miłości i tolerancji w życiu człowieka,
- d) wartości moralne i etyczne w życiu człowieka,
- e) środowisko rodzinne ucznia, współpraca z rodzicami.

Współpraca ze środowiskiem

- a) uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej,
- b) współdziałanie z Klubem Kultury Przewóz
- c) organizacja uroczystości okolicznościowych dla i wraz z mieszkańcami osiedla.

5. Szczegółowe cele i zadania realizowane przez rodziców i nauczycieli.

Utożsamianie się z ojczyzną.

Formy realizacji:

- czczenie symboli narodowych,
- poznawanie tradycji i obyczajów,
- organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi,
- organizowanie wycieczek tematycznych.

Odpowiedzialni:

- nauczyciele,
- wychowawcy,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski.

Kryterium sukcesu:

Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.

Doskonalenie poprawności językowej.

Formy realizacji:

- konkursy ortograficzne,
- promowanie czytelnictwa,
- udział w akcjach czytelniczych i targach książek,
- głośne czytanie, wspólne poznawanie utworów literatury polskiej,
- poznawanie literatury klasycznej.

Odpowiedzialni:

- nauczyciele,
- rodzice,
- bibliotekarz,
- wychowawcy klas.

Kryterium sukcesu:

Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.

Kształtowanie postaw patriotycznych.

Formy realizacji:

- aktywny udział w obchodach świąt państwowych (wykonywanie kotylionów),
 - opieka nad miejscami pamięci narodowej, grobami wielkich Polaków
 - udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach państwowych,
 - opieka nad miejscem upamiętniającym postać Zofii Kossak-Szczuckiej w Parku Jordana i organizowanie uroczystości rocznicowych.
 - podejmowanie inicjatyw w kierunku wsparcia budowy pomnika Orłąt Lwowskich w Krakowie (kiermasz, zbiórka funduszy).
- Organizacja zajęć historycznych.

Odpowiedzialni:

- nauczyciele,
- wychowawcy,
- rodzice,
- Samorząd Uczniowski.

Kryterium sukcesu:

Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.

Uczeń zna najważniejsze dokonania Zofii Kossak-Szczuckiej i na swoim poziomie wiekowym realizuje ideały postaw prospołecznych.

Uczeń zna historię działalności Orłąt Lwowskich.

Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.

Formy realizacji:

- spotkania ze Strażą Miejską Policją – zajęcia instruktażowe dla kl. 1-3; oraz grup przedszkolnych
- godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły,
- udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących ruchu drogowego (np. Turniej BRD, ABC bezpieczeństwa),

- lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu,
- poznawanie zasad jak udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej,
- organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy znaczek odblaskowy”, czy „Szkolne znaki bezpieczeństwa,
- promowanie zdrowego wypoczynku poprzez działalność szkolnego koła rowerowego oraz udziału w imprezach organizowanych przez inne szkoły i domy kultury,
- organizowanie szkoleń dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej przez Straż Miejską oraz Straż Pożarną.

Odpowiedzialni:

- nauczyciel techniki,
- nauczyciel EDB,
- wychowawcy,
- rodzice,
- wszyscy nauczyciele.

Kryterium sukcesu:

Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.

Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.

Uczeń szanuje swoje zdrowie.

Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.

Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.

Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.

Formy realizacji:

- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu,
- zaznajomienie z Regulaminem Szkoły,
- organizowanie warsztatów ”Odpowiedzialność prawna nieletnich”,
- udział w projekcie Uczeń –Obywatel,
- wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- pedagog szkolny,

- wszyscy nauczyciele,
- rodzice.

Kryterium sukcesu:

Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.

Stosuje zasady zawarte w Statucie.

Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.**Formy realizacji:**

- organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia,
- organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania,
- diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole,
- przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- wszyscy nauczyciele,
- rodzice.

Kryterium sukcesu:

Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.

Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.

Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.

Kształtowanie asertywnych postaw.**Formy realizacji:**

- kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów,
- kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów,
- organizowanie zajęć dotyczących asertywności,
- przeciwdziałanie zachowaniom dyskryminującym i ksenofobicznym.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- wszyscy nauczyciele,
- rodzice.

Kryterium sukcesu:

Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań jest asertywny.

Zapobieganie niesystematycznemu uczęszczaniu w zajęciach dydaktycznych.**Formy realizacji:**

- systematyczna kontrola frekwencji,
- opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów,
- zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- wszyscy nauczyciele,
- rodzice.

Kryterium sukcesu:

Uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia dydaktyczno-wychowawcze.

Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.**Formy realizacji:**

- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,
- przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego,
- wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,
- dbanie o estetykę sal lekcyjnych,
- integrujące zajęcia wychowawcze wprowadzające obcokrajowców (uchodźców) w życie klasy i szkoły.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- wszyscy nauczyciele,
- rodzice.

Kryterium sukcesu:

Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.

Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.

Formy realizacji:

- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,
- budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,
- uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,
- nauka postaw asertywnych,
- praca w samorządzie klasowym i szkolnym,
- stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych,
- kształcenie u uczniów postaw otwartości na inne kultury i języki, szczególnie kulturę i język ukraiński.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- rodzice,
- wszyscy nauczyciele.

Kryterium sukcesu:

Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.

Formy realizacji:

- indywidualizacja kontaktu z uczniami,
- systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,
- wzmacnianie psychiczne uczniów,
- stosowanie profilaktyki ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- dbanie o harmonijny i bezpieczny rozwój emocjonalny ucznia,
- przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych,
- wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,
- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,
- promowanie sukcesów,
- tworzenie przyjaznego klimatu dla uczniów innych narodowości, w tym szczególnie uchodźców.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- rodzice,
- wszyscy nauczyciele.

Kryterium sukcesu:

Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.

Uczeń potrafi reagować w sytuacjach trudnych psychicznie, wie gdzie szukać pomocy.

Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości.

Formy realizacji:

- indywidualizacja metod nauczania,
- praca metodami aktywizującymi,
- organizowanie konkursów,
- prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych
- motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych,

- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
- uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta,
- stwarzanie warunków do samokształcenia,
- motywowanie uczniów do samorozwoju,
- otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie.
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- uczenie tolerancji, szczególnie dla osób niepełnosprawnych, starszych i obcokrajowców, jako czynnika warunkującego właściwe współżycie z otoczeniem.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- rodzice,
- pedagog szkolny,
- wszyscy nauczyciele.

Kryterium sukcesu:

Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce.

Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.

Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.

Formy realizacji:

- zapoznavanie uczniów z systemem wartości,
- uczenie rozróżniania pojęć: ” idol”/ „wzorzec osobowy”/”autorytet”,
- promowanie pozytywnych wzorców osobowych,
- rozwijanie umiejętności samooceny,
- wpajanie nawyków higieny osobistej,
- zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- samoocena podczas godzin z wychowawcą.

Odpowiedzialni:

- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- rodzice,
- wszyscy nauczyciele.

Kryterium sukcesu:

Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do otoczenia.

Akceptuje autorytety.

Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań.

Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.

Rozwijanie wolontariatu.

Formy realizacji:

- uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości,
- uczenie szacunku do osób starszych,
- współpraca z Domem Pomocy Społecznej,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- udział w akcjach społecznych i charytatywnych („Szlachetna paczka” , „Gwiazdka dla zwierzaka”, Pola Nadziei),
- zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych,
- organizacja kiermaszy świątecznych,
- współpraca z hospicjum św. Łazarza,
- poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie.

Odpowiedzialni:

- samorząd uczniowski,
- wychowawcy,
- rodzice,
- pedagog szkolny,
- wszyscy nauczyciele.

Kryterium sukcesu:

Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.

6. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach.

Obszary działań	Forma aktywności ucznia	Zamierzone skutki. Uczeń:
<i>Wychowanie patriotyczne</i>	Uczestnictwo i organizacja obchodów świąt narodowych i uroczystości szkolnych.	Właściwie zachowuje się podczas uroczystości, ma ubiór stosowny do sytuacji, wie, z czym wiąże się obchodzona rocznica /uroczystość, pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje swój występ. Uczestniczy w wydarzeniach patriotycznych na terenie miasta, bierze udział w projektach, wycieczkach edukacyjnych i warsztatach(np. Projekt Uczeń- Obywatel, wycieczki do muzeów, np. Armii Krajowej, Miasta Krakowa, wystawianie Pocztu Sztandarowego oraz innych uroczystościach organizowanych przez Kuratorium, Urząd Miasta, Dzielnicę XIII). Uczestniczy w obchodach związanych z życiem i działalnością Zofii Kossak-Szczuckiej. Prowadzi kwestę na rzecz budowy pomnika Orłąt Lwowskich. Współorganizuje kiermasz związany z Orłętami Lwowskimi.
<i>Bezpieczeństwo uczniów</i>	Rozmowy na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, na terenie szkoły oraz podczas ferii, wakacji i czasu wolnego, bezpiecznego korzystania z	Rozróżnia zabawy bezpieczne i niebezpieczne, wie, jak powinny one przebiegać, dokonuje oceny zabawy pod względem bezpieczeństwa; potrafi zorganizować bezpieczną zabawę dla siebie i rówieśników. Wie, jak bezpiecznie wykorzystywać Internet i w jaki sposób chronić dane osobowe. Zna sposoby

	<p>Internetu, zawierania znajomości w sieci.</p>	<p>reagowania na zagrożenia życia i zdrowia wynikające z wypadków komunikacyjnych, losowych, zjawisk atmosferycznych. Potrafi reagować na patologiczne zachowania rówieśników i dorosłych (spotkania z Policją, warsztaty na temat zagrożenia wynikającego z korzystania z Internetu, szkolenie z pomocy przedmedycznej, alarmy przeciwpożarowe).</p>
<p><i>Zdrowie i ochrona środowiska</i></p>	<p>Podjęcie działań mających na celu wychowanie do odpowiedzialności za swoje zdrowie i środowisko naturalne.</p> <p>Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.</p>	<p>Rozumie wpływ aktywności fizycznej i właściwego odżywiania na zdrowie człowieka. Dbą o swoje najbliższe otoczenie, wie, że środowisko należy chronić. Wie, że parki narodowe są jednym ze sposobów ochrony zagrożonego środowiska. Poznał sposoby segregowania śmieci. Aktywnie uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony środowiska i promowania zdrowego trybu życia (Sprzątanie Świata, Zdrowe Śniadanie, Owoce w Szkole, Mleko w Szkole, zbiórki surowców wtórnych, warsztaty edukacyjne, wycieczka do Lamusowni segregowanie śmieci w Szkole). Wie, jak reagować w sytuacji trudnej emocjonalnie.</p>
<p><i>Rozwijanie nawyków uczestnictwa w kulturze</i></p>	<p>Poznał swoje miasto i najbliższą okolicę poprzez wycieczki, słuchanie i czytanie baśni, legend i tekstów z literatury polskiej i obcej. Poznał postaci związane z kulturą</p>	<p>Zna legendy związane z Krakowem i Polską. Zna zabytki Krakowa. Potrafi wymienić nazwiska kilku słynnych postaci związanych z historią i kulturą swojego miasta. Kulturalnie zachowuje się na terenie klasy, szkoły, w miejscach publicznych. Pod kierunkiem nauczyciela organizuje przyjęcie</p>

	<p>Krakowa, Polski oraz światową. Poznaje zasady savoir - vivre. Dbaj o kulturę słowa. Uczestniczy w życiu kulturalnym miasta.</p>	<p>klasowe(wyjazdy do kin, teatrów, na wystawy i do bibliotek, zwiedzanie zabytków, udział w konkursach tematycznych). Zna twórczość Zofii Kossak-Szczuckiej.</p>
<p><i>Zapobieganie niepowodzeniami szkolnym</i></p>	<p>Bierze udział we wszystkich formach wsparcia odbywających się na terenie szkoły (np. zajęcia z pedagogiem, zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna, warsztaty)</p>	<p>Lepiej funkcjonuje w roli ucznia, jest bardziej odporny emocjonalnie, uzyskuje lepsze wyniki w nauce, ma wyższą samoocenę. Ma większe poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Odważniej podejmuje decyzje, np. odnośnie wyboru szkoły ponadpodstawowej(zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc pedagoga, terapia pedagogiczna. zajęcia dla obcokrajowców, doradztwo zawodowe, współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i lekarzami-specjalistami oraz terapeutami).</p>
<p><i>Kształtowanie jednostki, jej aktywności w grupie rówieśniczej, w społeczności szkolnej oraz umiejętności pracy w zespole, samorządzie uczniowskim</i></p>	<p>Postrzega siebie jako członka zespołu klasowego, współdziała z kolegą i w grupie, szanuje cudzą własność, liczy się ze zdaniem innych. Działa w samorządzie klasowym i szkolnym, aktywnie pełni dyżur klasowy, współuczestniczy w organizowaniu imprez, akcji, itp.</p>	<p>Zna swoje miejsce w grupie, pozytywnie funkcjonuje w zespole klasowym, ma dobry wpływ na kolegów, nawiązuje poprawne relacje z innymi. Bierze udział w organizacji wyborów do samorządu uczniowskiego. Planuje działania samorządowe. Współorganizuje imprezy klasowe i szkolne. Umie pracować w grupie(współorganizowanie Wigilii szkolnej, przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego, przygotowywanie przedstawień szkolnych).</p>

<p><i>Wychowanie prorodzinne i wspieranie działań wychowawczych rodziny</i></p>	<p>Postrzega siebie jako członka rodziny, ma swoje obowiązki w rodzinie, opiekuje się słabszymi. Bierze udział w zabawach i zajęciach mających na celu przybliżenie mu uczuć przyjaźni, miłości i tolerancji, roli wartości moralnych i etycznych w życiu człowieka.</p>	<p>Wie, co to jest rodzina i zna swój najbliższy krąg rodzinny. Wie, że są zachowania dobre i złe, ponosi konsekwencje swoich wyborów w sytuacjach szkolnych i rodzinnych. Niesie pomoc w domu i w szkole oraz potrafi ją zainicjować. Nazywa uczucia, których doświadcza, dostrzega emocje u siebie i innych i nazywa je, odróżnia emocje dobre od złych. Dostrzega zmiany w sferze biologicznej emocjonalnej i psychicznej u siebie i innych. Przestrzega wartości moralnych i etycznych (spotkania nauczycieli z rodzicami, lekcje WDŻiR, współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami, przekazywanie bieżących informacji rodzicom przez dziennik elektroniczny).</p>
<p><i>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</i></p>	<p>Bierze udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez Osiedlowy Klub Kultury, parafię, Dzielnicę XIII.</p>	<p>Czuje się częścią środowiska, w którym żyje, buduje swoją tożsamość i poczucie przynależności do Małej Ojczyzny. Współorganizuje i uczestniczy w uroczystościach okolicznościowych dla i wraz z mieszkańcami osiedla i dzielnicy. Współorganizuje imprezy i konkursy oświatowe dla Rejonu Edukacyjnego (udział w koncertach, warsztatach i innych imprezach w Klubie Kultury Przewóz, Festyn Rodzinny, Dożynki, konkursy).</p>

Zatwierdzono Uchwałą z dnia 20 kwietnia 2022 roku

Zatwierdzono Uchwałą z dnia 28 sierpnia 2023 roku